

# 燭光

## 網絡



- |                                  |      |
|----------------------------------|------|
| 1 學會尊重，學習相愛——家長、老師齊參與的性教育        | 梁林天慧 |
| 2 性教育面面觀 - 機構人士專訪                | 陸君樂  |
| 7 擔起使命、敢於承擔——助青少年跳出泥沼            | 陳燕萍  |
| 8 哪有少年不想「性」?!                    | 余國富  |
| 9 當「歡樂」遇上性教育之後<br>——專訪中華基督教會協和書院 | 許惠敏  |
| 11 從「肛交案」看以人權、寬容及感性包裝的同志運動       | 蔡志森  |
| 12 中、小學校長及老師「德育及公民教育進修課程」簡介      | 蘇恒泰  |
| 15 走上癮的「走地盤」                     | 蘇恒泰  |
| 18 豈止電視咁簡單? 電視親子錦囊               | 傅丹梅  |
| 21 堅守信仰、企硬民主                     | 蘇恒泰  |
| 22 明光社消息                         |      |

## 學會尊重，學習相愛

### ——家長、老師齊參與的性教育

梁林天慧

明光社副主席



香港這環境搞好性教育

實是殊不容易，因為：

「性」和有關課題實在十分具市場潛力，以性為題的渲染俯拾皆是。但東方文化卻含蓄內斂，要父母和老師向子女和學生解釋性的課題並非易事。雖然困難不少，但令人欣慰的是見到越來越多的家長和老師關注性教育的問題。由於性教育涉及不少價值觀念，筆者願在此借助文章和個人經驗，分享推行價值觀念教育的技巧，如何應用在推行性教育中：

以建立青少年思考生活化課題，

學習作決定為目標：

選取貼近青少年的事件提供訓練（如探討某故事的結局）。在搜集資料的過程不妨邀請學生協助，藉此加深他們對課題的興趣和了解。面對富矛盾和爭議的處境，鼓勵他們考慮後果、情與理、和善用推己及人的原則作選擇，讓青少年更體驗到在生活中作決定是複雜和富挑戰的。小組討論和角色扮演，可令學生領略在多元社會中，要操練從多角度思考和尊重其他人的觀點。

避免硬銷或以權威灌輸、

使青少年不用親自思考：

避免過早表達態度，或急於使用權威指出「正確」答案，以鼓勵年青人吐露真言、探討真實的掙扎，而不是著意盡快要求學生提出標準答案。可以鼓勵學生分小組探討後作簡報，嘗試了解各觀點的可行性，同時也可讓他們試試在其他人的挑戰和反對下站穩立場，學到的便更多。

主動提供鼓勵、指引，作嚮導：

不少青少年缺乏足夠自信和自愛，卻很注重即時感受 (feel, immediate gratification) 和同儕的看法。有些因長期缺乏愛而生活孤寂的青少年甚至會為得著關愛和溫馨的感覺而出賣肉體。師長可更主動的鼓勵青少年，在思考課題作出決定時，多考慮自己和親人的最大利益，顧及短線（即時）和長遠後果，更藉對學生的真摯關心與他們分享「珍惜生命、推己及人、尊重他人」等原則，並引導他們多應用在生活中。

將「性」關係的教育結合在人際關係教育中、

探討如何平衡地處理每個發展階段的權利和責任：心理學素來強調親密關係 (intimacy and stroke) 對人類成長的重要，而肉體上的親暱行為最好能配合循序漸進的友情、愛情發展至婚姻。在造物主的設計中，男女間逐步進深的關係要求雙方面甘心樂意地相愛，過程中是要互相遷就、彼此尊重配合。在每階段中二人由學會表達、協調甚至解決衝突，二人由學會平衡地處理每階段彼此賦予的權利和責任至能彼此信任、順服至委以終生。只有在婚姻內的性行為，叫二人的安全感、歸屬感和滿足感得到保障，也為日後的愛情結晶：子女，建立牢固的保護。根據以上的描述，性教育是基本人際關係教育的自然部份，「性」也是造物主送給人類上的佳禮物。

今期的燭光網絡與一些在本港努力推行性教育的朋友一起探討他們的經驗與見解，望能集思廣益，為一班逆流而上、鍥而不捨的同工打打氣！

# 性教育面面觀 - 機構人士專訪

訪問及整理：  
陸君樂 項目主任(性教育)

「情慾與性」是今日社會拓展得最快的市場，由美國的《色慾都市》到本土《窈窕淑女》到少女雜誌贈送避孕套作招徠，到等地鐵時避無可避的「豐胸、美白、瘦身、燒脂」廣告轟炸，到有如雨後春筍般的性教育媒體、課程、教材等出現，社會大眾是時候需要好好反思性教育的目的和現況了。因此明光社走訪了三個異象不同，但都有推行性教育的機構，談談香港性教育狀況，希望藉此能夠給予讀者一個多角度的性教育瀏覽。

## 專訪香港公教婚姻輔導會總幹事 何文康 及 「愛與生命」教育輔導員 鄭靜文(Sherman)



### 性教育包含的元素

Sherman之前在香港衛生署也是負責主領講座，但她覺得那裡的工作較為價值中立，而公教婚姻輔導會則有清晰的立場。她認為**性教育並不是單單關乎性行為，再擴闊一些是與其他人的關係和與自己的關係**。因為性不只是在生理的層面，心理和感情亦會牽涉在當中，所以要教導年青人怎樣和他人相處，怎樣與自己的身體相處，和處理自己的行為，這些都是很重要的因素。

何文康認為：「從廣義一些的角度來看，性涉及到不同的層面，牽涉到靈性、人際關係、文化、心理、人的思考與思想這些方面。因為人格與人性有這麼多方

面，我們會整全點，從一個全人的角度去看這個教育，所以將其命名為「**愛與生命教育**」。

其實人際關係與友誼亦是性教育的一部分，因為無論是同性之間或異性之間，都要與其他人相處。就算是男性與男性之間談話，也是一種同性之間的交往。我們就是從這個角度去看性教育，而它亦離不開愛與生命。所以所有年齡的人都在當中，亦牽涉到不同的層次，而生理亦是其中一個層次，每個層次皆緊扣著。」

### 性教育的開始

性教育應該是從胎教開始 - 當嬰孩還是在胎裡時，母親的心情和態度，認不認為這份生命是一份禮物，接不接納，已是向嬰孩表達她的愛意。**性教育亦要配合小孩的心智發展，所以父母是性教育最重要的老師，因為他們最清楚子女的獨特性和發展**；相反老師在課堂中面對三、四十名學生就著一個題目去講，但每個學生

的發展階段也不同，對父母男女的角色理解亦不同，所以從小就從父母處學習(愛與被愛及角色扮演)是十分重要的。

何文康希望不會引起誤會，並不是說從小便要把所有性知識教授給小孩，不同階段的孩童的需要都不一樣。舉例一個六歲的小孩並不需要知道性交是甚麼，但有些資料顯示，有性教育是要讓小孩知道性交是甚麼一回事。不過六歲卻需要知道自己的身体有甚麼部分，怎樣保護自己，不要讓人看自己的私處等等，應該強調的是因年齡施教。他十分同意性教育最重要的是從家庭開始。



### 見招拆招 第一式



愛是甚麼？

對年輕人來說，愛是挺抽象和離身的，所以用例子表達會較容易令發問者明白。Sherman用作例子的真實個案是關於她舅父舅母。她的舅父中風入了醫院，舅母天天前往探望照料他，幫他剪指甲，剪後還要把指甲碎找出來，怕她丈夫感到不舒服，(因為他中風後不能說話)。通常 Sherman 舉完這個例子後，學生都會比之前更體會到何謂愛。



### 香港性教育的方向

Sherman覺得學校的空間較細，可能是因為學校主張成功的教育是著眼於成績，而性教育或品德教育一年卻只有數堂，整個中學生涯就只有十多小時，從整個人生來看，實在少到不得了，這方面的投資實在是較少，而這亦是**性教育工作的困難，很難與學生建立起關係**。



從一個宏觀的角度看，何文康認為現階段香港的性教育題材主要是基於唯物主義，就是把人看成物質，沒有一個超越的角度，把性看成動物性的一部分，就像呼吸吃渴一樣，將性簡化成只是一個需要；第二是主觀主義，亦是個人主義，這主義並不一定否定價值這東西，但認為性是純粹個人的決定或選取，而客觀或普遍的情況並不重要，只要是兩個成年人同意便沒有問題；第三便是享樂或感觀主義，就是把享樂和感觀絕對化，快樂至上。何文康強調不是否定性的歡愉性，亦肯定性是其中一個快樂的泉源，但性亦涉及人的尊嚴和人與人之間的關係，若只追求快樂而破壞尊嚴和人際關係，這種快樂並不恰當。

香港公教婚姻輔導會網頁：[www.cnac.org.hk](http://www.cnac.org.hk)

### 見招拆招 第二式



親密底線？

很多女孩害怕拒絕男友的性要求後男朋友生她的氣，甚至拋棄自己。但細心想想如果那個男孩因為女朋友不跟他上床就生氣或要分手，看來他是喜歡女孩的身體多過女朋友的人。那麼如何拒絕？既然未準備好的話，就應拒絕他的要求，無謂勉強，就禮貌簡單直接地說「不」吧。

### 見招拆招 第三式

情慾臨到時，  
可做甚麼來壓抑又不至失控？



最好離開那個環境，讓自己冷靜下來，重新思考後果和自己的真正意願。

### 見招拆招 第四式

可以有多少個性伴侶？



性不是比賽，而性伴侶眾多亦不會令你感到更幸福更被愛，因為一個有質素的性生活是關乎質量而非數量，即使有一百個性伴侶，當中沒有一個是真心對你好，真心愛護你的話，那就一定不是快樂的性生活。

## 專訪家庭基建教育及出版總監 徐惠儀

### 性教育包含的元素

家庭基建主要接觸的對象是家長，成立之初的目標就是建立家庭和推行親子教育的工作，但同時亦有接觸一些小朋友。「異象的來源最主要是自己也是一個媽媽，亦有十數年青少年工作經驗。在接觸青少年的過程中發現其實不少青少年的問題都是源自家庭的問題，但因為自身經驗亦明白到做家長是不容易。而這一代的家長更不容易做，因為現在通常都是『一個起兩個止』(小朋友)，覺得既珍貴又戰兢，都不知如何去教導。而從青少年的問題反映出家庭的問題，所以發現家庭的基礎建造其實是十分緊要；另一方面發現其實家長是十分需要支援的，所以便開始了這個事工。」

### 德育、性教育、家庭教育

性教育是家庭基建眾多講座裡的其中一個類別，但徐惠儀認為性教育的範圍其實是很闊的，有時候無需打正旗號說「這是性教育」，有時可能討論到家長如何教孩子或建立他們的價值觀時，也會提到性教育，提到性的價值觀念，而德育和性教育其實十分相似。又或者在如何與子女建立



徐惠儀女士與她的囡囡

關係的課程裡亦會涉及有關愛情等題目，例如「怎樣處理兒女的愛情」，當中亦會牽涉到性教育。

從狹義來看，性教育涉及較多生理的知識和處理情慾問題等等，但從廣義的角度看，性教育是在

說一個人的成長歷程，包括身體的成長、在成長期間所建立的人際關係、處理價值問題、怎樣看婚姻家庭、怎樣與異性相處、認識與認同性別角色等等，這些全都包含在性教育內。

徐惠儀同意在家庭裡愈早開始性教育愈好，因為性其實是從一個人出世便已相隨。例如是男是女，這是生理的問題。但性教育亦包含了人與人之間的關係，其實在小孩出生時，父母就已經跟他建立關係，甚至乎未出生便已跟胎兒建立關係。所以在家中愈早開始性教育愈好，可讓他從小就學習如何與人相處和認識自己。而在不同的階段亦應該教授合宜的題目，其實在嬰孩階段已可教導他們認識自己身體，亦可開始教導有關需要或慾望的問題，例如口渴，雖然這未必是性的慾望，但都是一種需要，嬰孩便可從中更了解自己的身體和自己的需要。

### 性教育最重要的元素

當問到性教育最重要的兩個元素時，徐惠儀認為是「尊重和尊嚴」及「人與人之間的界線」。但現在，由香港去到整個世界的性教育普遍都是「安全性教育」，以防治少女懷孕、性病、愛滋病為目標。其實這是無可厚非，但站在信仰立場來看，傳遞價值觀是十分重要，性教育並不是價值相對或中立的。但家計會是以安全性行為作標準，所以他們便以預防疾病的方法去推行性教育。性知識是一定需要的，但性的價值觀則更加緊要。因為從廣義的角度去詮釋性教育，人的尊嚴和人際關係都是包括在當中，而這兩個因素亦牽涉到價值觀念，所以價值觀是應該包含在性教育之內的。

徐惠儀表示這樣的性教育並不會產生很大的「問題」，但安全性教育會令家長憂慮，不希望兒女參加這些課程，因為這反映出



個很自由的取向。當青少年懂得避孕或墮胎等性知識，他們會覺得並不需要負上責任，可以很自由地進行性行為，但從父母的角度出發，這會是一個憂慮。所以家長同時是性教育工作者，並不是要對抗主流，而是希望平衡這情況。集中在「安全」的主流性教育並沒有錯，但卻有缺乏，徐惠儀希望平衡和補足這現況。

### 責無旁貸

很多香港的父母其中一樣不合格的地方是沒有向兒女傳遞一個價值觀和進行性教育，但其實年輕人是希望有人告訴他們甚麼是對或錯。徐惠儀覺得華人父母實在需要努力去打破這禁忌，嘗試去和子女談性。真實例子就是在剛剛完結的香港書展，有些父母拿著徐惠儀的《知情識性》上前問：「可不可以只是買給他們(兒女)，讓他們自己去讀？自己則不用『伴讀』？」另外亦有一些少年人在書攤前問父母可不可以買，反映出他們對性的好奇，但父母則希望「置身事外」。

這其實看得出家長的兩種心態：一，兒女年紀太小，未有需要與他們談性；二，與青春期的兒女談性則尷尬，因為父母一想到性教育時，往往都是想到性行為，跟著就不懂得表達。但一到兒女拍拖時又擔心，而很多家長子女間的衝突來源其實就是從那裡來。但其實拍拖是兒女和其他人相處的其中一種關係，若果家長能夠這樣想的話便不會那麼緊張了。

最後，徐惠儀女士發覺一個有關家庭教育的可喜現象，就是近年父親參加課程的人數有上升趨勢，從數年前只有十分一的男性參加者到近期十分三，希望來年情況繼續增長！

家庭基建網頁：[www.familyheartware.com](http://www.familyheartware.com)

## 專訪青少年愛滋教育中心 (TEENAIDS) 總監 程翠雲

青少年愛滋教育中心的工作很強調「參與社區」和以藝術手法去傳遞信息，總監程翠雲認為這是他們與其他機構最不同之處。另外亦因為自己有一定的知名度，不少年輕人都認得她，所以很願意向她發問一些平時不願意或不敢向家長和老師提出的性問題，所以「沒有人發問」從來都不是青少年愛滋教育中心的問題。

在青少年愛滋教育中心事工剛剛開展的時候，最大的困難是大部分學校的校長都說他們的學生沒有性方面的問題，拒絕中心提供的服務。數年之後是學校願意讓程翠雲主講性教育，但又要限制著她的「言論自由」，害怕她講一些「太激」的話題，甚至「搶咪」的事件亦發生過。但在近五年，大部分講座都是由校方發出邀請，甚至一年超過一百間次，而最近亦多了教會的邀請，但是這段從被拒到「供不應求」的過程其實已有十個年頭，反映出社會一些屬於較保守的陣地，如教會和學校，對性教育這課題的需要有轉變。但程翠雲亦笑著說邀請多了的原因是因為現在的邀請者已對她有心理準備，知道她是較「另類」的性教育工作者，雖然她未必會跟隨邀請者的全盤要求，但對方亦知道她最後對年輕人傳遞的信息不會與主辦者的立場有矛盾衝突。



很大關連的生命課題。

亦因為程翠雲是這樣看性教育，所以當邀請者問她將會講甚麼題目時，她都是以「你想我說甚麼便是甚麼」回應，例如瘦身減肥文化、保護自己免受性侵犯、同性戀、性別定型、色情網頁、傳媒意淫等等都沒有問題，當然，與中學生講得最頻密的題目必然是戀愛拍拖，因為愈來愈多年輕人分不開戀愛與造愛的分別，但戀愛與造愛真的等同嗎？

### 性教育定義

程翠雲認為性教育去到最後其實都是關於人與人之間的互相尊重。因為性是一個很親密的關係，而愈是親密的關係，兩個人之間的張力便愈強，那麼在這個張力甚大的關係裡，人必須學會怎樣尊重自己和尊重別人。性教育亦是一個教導人需要負責任的生命教育，亦不等同性交教育。當然性教育的課程裡一定會涉及到有關性行為的常識或技巧，但其實涵蓋的層面很闊，包括性病、愛滋病、性別認同、性傾向、性別定型、性侵犯、戀愛交友、婚姻、自我形象的認同、性與文化、色情文化、性與歷史等等。所以性教育到最後其實是一個十分需要學習，一個與自我有



青少年愛滋教育中心的輔導房

### 見招拆招 第五式



女性高潮是怎樣？

高潮就是在性行為的過程中經歷的高度快感，這種快感可以為雙方帶來生理和心理上的滿足。女性的高潮沒有男性般那麼明顯，但仍是可量度的，例如呼吸、脈搏跳動及肌肉抽搐等。

### 見招拆招 第六式



其實墮胎一次已經有可能遇上危險，而因為人體有慣性反應和記憶，假如經常出現懷孕不久就母體與胎兒分離，再懷孕時就會作出類似反應，在胎兒未成熟時的情況下自然流產。另外墮胎的心理後遺症很多，可能會很內疚，亦有可能會做噩夢，亦有可能不斷回憶墮胎的過程，已至不敢生小孩，甚至抗拒性行為。所以不是可以墮幾次多次的問題，而是墮胎一次已可能帶來很大的衝擊。

### 見招拆招 第七式

如果小孩子問：「我是怎樣來的？」，我應怎樣回答？

家長可這樣回應：「因為爸爸媽媽相愛，結婚了，然後我們亦很喜歡小朋友，所以決定生下你。」但很多家長一聽見這問題時便會跳去性行為那部分，不過往往不知如何表達或尷尬而草草收場。其實對小孩子來說，重點不是要知道生殖的過程，而是傳遞一個「你是重要的」信息給他。若掌握得好，這是一個大好機會去增進親子之間的感情與關係。



# 擔起使命、敢於承擔

## 助青少年跳出泥沼

陳燕萍  
項目主任(拓展與行動)



晏涵文教授  
——國立台灣師範大學  
衛生教育學系教授兼教育學院院長  
學歷：美國約翰霍普金斯大學博士後研究  
美國田納西大學教育博士  
美國田納西大學科學碩士  
國立台灣師範大學教育學士

或婚前性行為都只是兩個人的事，與第三者無關！」相信以上的聲音，對你和我來說，都曾經在不同的場景聽過。這些對兩性關係的片面解釋，實在令青少年無所適從。

「性」是人類生活的一部份，是神的恩典及一件美事，而不是什麼污穢的事。因此，在學校及教會進行性教育，可說是順理成章及名正言順；家長、老師、社工和教牧若只私下擔憂和抱怨是無濟於事的，唯有正視問題，積極找出解決方法，才能使問題解決。

筆者早前曾到台灣作性文化的學術交流，發現台灣的青少年性問題及性文化也與香港非常相似，根據2002年台灣東森網路的調查(訪問了1673位人士，當中佔66.6%的年齡是18-30歲)，被訪者曾自行決定墮胎的比率為30.7%，表示願意嘗試多人性交者的比率為32%，而有過懷孕或使對方未婚懷孕的比率為33.3%，情況令人憂慮；而以上問題的原因之一可能是台港兩地都活在渲染色情及性開放的傳媒氣氛當中，大部份的電影都包含混亂的男女關係或隨便的性行為；筆者有幸能在交流會中認識國立台灣師範大學教育學院院長——晏涵文教授，他在台灣從事有關衛生教育及性教育之教學與研究、著述、演講及訓練工作二十餘年，其有關性教育的著作十數本，發表研究論文報告六十餘篇，是一個非常有經驗的性教育專家，他亦常到香港及大陸講學，對中港台三地的性文化及性教育工作非常熟悉。

「性開放」的問題不只是香港的問題，其實可以說是一個「全球化」的問題，如果你看看以下的標題，你就會發現性開放的衝擊及社會問題不只在香港發生，在台灣也是不遑多讓。

大家閩秀未婚懷孕冒名產子  
(聯合報 2005-03-22)

暑期迎來墮胎黃金周  
1間醫院1個月200宗 平均16歲  
(台灣蘋果日報 2005-08-20)

墮胎率 推六天思考期  
立委提修法 每年多救十萬小生命  
(台灣蘋果日報 2005-05-24)

以上的新聞標題都是在近半年的台灣報章找到的，雖然台灣與香港對性行為或墮胎的法律不盡相同，但他們所面對的性開放衝擊與香港也有共通之處。筆者於八月下旬亦在香港報章上發現一則新聞，標題大概是「校方禁續住宿舍 將提供心理輔導 男女學生意外成孕決誕嬰」(香港蘋果日報 2005-08-20)事件是兩名居於大學宿舍的一年級宿生，雙方早前發生性行為後意外懷孕，因此兩人正計劃結婚及將孩子誕下，校方已決定不讓二人繼續住在宿舍，又特別為二人提供心理輔導。無獨有偶，台灣亦有一宗大學校園的新聞，標題為「台大放宽女學生懷孕休學 擬延長休學年限或給假」(台灣蘋果日報 2005-06-14)；或許不同人士對現今青少年的性問題有截然不同的意見，例如：「哀哉，世風日下啊，道德淪亡！」、「食色性也」、「仔大仔世界，只要做足安全措施就無問題！」、「同居

說到底，從宏觀和歷史的角度來看，現在很多人能夠講「性」是好的，因為以前是不能夠講，現在卻讓人知道原來性教育有很多不同的方法，例如性教育可以是一個生命教育，並不一定是講性行為，可以是很正經很有趣地去表達，令到有心推行性教育的人壓力少了。以前有心推行性教育的老師會在學校被人排斥或取笑，信徒去上大學舉辦的「性學」(Sexuality)課程會被人說「你都不像是一個基督徒」，但現在應付那些極端保守派人士的壓力輕了，這其實是一件好事。



### 總結

在訪問了三個因不同異象而成立的機構後，筆者發現雖然每個被訪者對性教育的見解不盡一樣，但都有兩點相同：一，最合適負責性教育的老師是父母，教師社工等都是屬於第二線；二，性教育其實是一個人與人之間如何相處的教育包括與自己，而非單單「性交教育」，亦非「安全性行為教育」這麼簡單。希望這個訪問專輯能令讀者對性教育有多些啟發，以推行更全面、更合適、更負責任的性教育予需要幫助及指引的人。

### 百家爭鳴、百花齊放

今天在香港，講性是十分「激」的，看看街上雜誌與廣告便知道，差不多所有產品的表達手法都以性為賣點。而今天的學校與教會已比從前積極很多去推行性教育，或開始嘗試學習去推行性教育，即使是較保守的宗派亦已開始行動。不過程翠雲覺得，他們的努力是遠遠追不上今日年青人對性的渴求和追不上傳媒強勁的影響力，不論是速度或幅度皆追不上年輕人的需要。為甚麼有這麼大的需要呢？因為現在的人早熟，性刺激來得比以前早很多。但公平一點來看，教會與學校的確已花上很大努力彌補這缺口，而家長亦已開始察覺到性教育的需要，懂得從家長教師會尋求資源解決問題。

另一方面就是性教育本身，現在的情況是五花八門，甚麼派別也有，甚麼團體也在推行。在某個程度這現象上是好的，因為以前可能是只有一家學說，但現在甚麼也有，情

況像是從一個極端走向另一個極端。可能再過十年八載，那時候便會取得一個平衡，只有幾家生存下來。程翠雲覺得現在就讓有需要的人，按著自己的需要去尋找他們的資源，一言堂並不能解決所有人的問題。事實上，不同背景的人對於性都有不一樣的看法。但一般而言，大部分家長與教師都期望不同的性教育工作者去傳遞一個負責任、尊重生命和尊重「性」的信息予年輕人。所以坊間好像有很多講性到很「激」的人，其實是沒有問題的，第一，因為沒有辦法去控制他們繼續講；第二，就讓這些激的性理論學說存在，然後去教導下一代，提高他們的思考能力和判斷能力，因為傳媒這機器的勢力很大，是避不了的，而且性是一個十分吸引的題目。所以家長和老師的訓練是很重要，要不然誰去教導年輕人思考和判斷？

### 「家長動力」短訪

很高興在訪問程翠雲的同一天有機會在青少年愛滋教育中心與他們的義工團體「家長動力」的其中四位爸爸媽媽傾談。「學習和見識多一些」是大部分家長參加這個團體的主要原因，還有「這個機構是較為特別些。我以前也參加過其他機構，但其實這個團體應稱之為『家長與子女動力』，因為當中大部分活動都是父母子女一起參與，而外間其他(家長)團體都是家長有家長的活動，子女有子女自己的活動…這機構特別重視親子和家庭的關係。例如家長與兒女一起在台上表現，這是十分難得的。」

父母擔心成長中的子女是十分正常的現象，但雙方溝通上出現問題又是見怪不怪的狀況。當中一位家長分享說「如其說教不如身



教」，讓子女看其怎樣與異性及伴侶相處，其實比向他長篇大論地訓話有更好的果效。亦有家長說，來到青少年愛滋教育中心當義工後，因為有機會參與性教育活動，有關方面知識增加了，向兒女講性也自然和自信多些，亦笑說當遇上真的難以解答的問題，便會叫子女上中心找程姑娘。另外一位家長表示自從參加「家長動力」後，原本不太參與親子節目的丈夫亦開始對這些活動產生興趣，間中也會「婦唱夫隨」，令二人的夫妻關係更進一步，可以說是意料之外的得著。

青少年愛滋教育中心網頁：[www.teenaid.org.hk](http://www.teenaid.org.hk)

# 哪有少年不想「性」？！



若問有甚麼東西是人一出生時就伴隨著他的，那麼「性」肯定是其中之一。小孩子最初從性器官找到自己性別身份，也了解到世界裡原來有「異性」；從對自己生命形成的好奇，開始認識到性行為；從父母的關係，學習到戀愛、婚姻是甚麼一回事…這些，都反映「性」與人息息相關，它既是多采多姿，亦可以是甚為複雜的。

當然，若說到對性的好奇、疑惑，幾乎所有青少年都可以成為「問題青年」：我應不應該向對方表白呢？究竟對方有沒有看上我呢？自慰？婚前性行為？安全套？同性戀？這些都可成為他們朝思夜想的題目、永不停斷的煩惱。

過去兩、三年間，筆者接觸過不少教會、學校的年輕人，與他們「談情說愛」，討論他們最關心的性議題，現試將一些觀察和感受整理，與大家分享。

## 傳媒與早熟

對青少年來說，傳媒對他們的影響肯定是非常大的。只要花點時間與青少年交談，你不難發覺他們閒談時的話題，有很多是近期電視電影的故事內容、流行曲的歌詞、某某明星在傳媒中的言

行、雜誌的照片等，而他們亦很愛從這些媒介中，抽取內容創作一些口頭禪，在群體裡作為溝通和彼此認同的記號。

許多時，人們都常說青少年越趨早熟，但究竟是甚麼意思呢？若從媒介的角度來說，就是**青少年很早已從傳媒裡「經驗」了不同的戀愛及性關係**。香港普通一個十五、六歲的青少年，少說也從不同媒介看過、聽過以百計的戀愛故事、情侶親熱情節、「浪漫」的婚前床上鏡頭等等。起初，少年人或許會覺得新鮮、腴腆，但久而久之，當看慣了後，這些片段、情節便容易轉化為一種催逼或壓力，在年輕人的觀念中推波助瀾，令正好身處發育階段的青少年蠢蠢欲試。

然而，青少年其中一個最大的問題是媒介的經驗「早熟」，但心智卻遠遠落後，不要說承擔責任，許多青少年就算連自己的生活也照顧不來，試問又怎能好好處理性方面所帶來的不良後果？

## 缺乏未來感

我們的社會文化有個特性，就是既沒有過去，又欠缺將來的，毫不重視培訓青少年的未來感。成年人親身示範求職只看眼前有沒

余國富  
前項目主任（性教育）

有「著數」，不理長遠對職份的委身；消費社會教導青少年最緊要馬上滿足心裡的Feel，「碌卡找數」是幾日後的事，不必現在煩惱自困…

因此，你不難發現許多年輕人都是非常「心急」的，只要眼前這個人給自己感覺不錯、啱Feel好傾，便馬上追求對方；又或難得遇到個願意追求自己的人，便不加細想，立刻與對方成為一對，不管互相的了解其實十分淺薄。

這些不顧及長遠發展的關係，絕大部分都是來也匆匆、去也匆匆的，不但沒有開花結果，更平白增添了一度傷痕。當然，若是性關係的話，增添又豈止一度疤痕？分分鐘是一生難以承擔的包袱。

因此，我認為青少年性教育，必須加強青少年的未來感，以及培養其對傳媒的選擇和反省能力。這樣才可準確擊中青少年性問題的核心。

基於篇幅，未能一一細講，日後若再有機會，或許可和大家再談談教會裡青少年的情況。

# 當「歡樂」遇上性教育之後……

## —專訪中華基督教會協和書院

許惠敏  
項目主任



我認識、一般交友及社交距離（兩性及同性）；中二課程則開始談及兩性相處、界線，亦會涉及拍拖戀愛；中三課程更會涉獵婚前性行為及墮胎問題；中六課程打算由個人推展至社會層面，探討色情文化、同性戀及家庭婚姻等議題。

為甚麼獨欠中四及中五兩個級別？他坦言，學校仍需不斷摸索切合本校學生需要的性教育課程，由於高中課程編排緊密，而性教育課程又滲透不同學科，少不免需要課堂調動以作配合，故較難有空間發展；事實上，學校還是去年才嘗試將性教育推展至中六。

梅副校長指出，以學校現有的人力資源，要發展全面的性教育並非易事。例如中一的課程，若由輔導組老師設計教案，不同學科老師須要了解課程設計概念，好作準備教授有關內容，並適切回應學生的提問及加以跟進，才能以跨學科形式推行，必須循序漸進，且要不斷檢討，各級別課程內容的聯繫亦不容忽視，否則課程發展便缺乏持續性！

他又補充說，當內容涉及一些敏感性課題時，例如涉及婚前性行為及墮胎問題，很難要求所有老師均具備相關的知識、教授技巧及心理準備，學校惟

學校推行的性教育一向為人所詬病，每每教人搖頭嘆息，批評之聲不絕於耳：陳腔濫調、乏善可陳、空談理論、騷不著癢處、內容沉悶、保守……連兩位具有性教育實戰經驗的老師，亦期盼能徵得一些有趣的性教育教案，讓學生們歡歡樂樂地「知情識性」。然而在歡樂之餘，更重要的還是活動背後所傳遞的價值觀；使用安全套的技巧絕非禁忌，問題是要釐清為何要教；要老師說性並不困難，如何負責任地與學生談性才是關鍵所在。

本期燭光網絡請來中華基督教會協和書院兩位輔導組老師，梅嘉耀副校長及梁澤豪老師現身說法，分享他們在學校推行性教育的經驗，談談為何要推行？理念何在？期間會面對甚麼困難？如何克服？

梅副校長表示，近年學校由初中便開始在不同學科滲入性教育課題，例如成長課、綜合科學科、宗教教育科及班主任課等等。中一的課程編排著重自



梅嘉耀副校長(左)和梁澤豪老師(右)

有假手於人，以承包制邀請坊間機構協助舉辦工作坊。不過「外判」也不代表學校「翹埋手」不理。他強調，若要達到理想果效，老師須了解工作坊內容、觀察學生反應、加以跟進及檢討。

既然困難重重，何以學校仍繼續堅持？梅副校長認為，無論學校教與不教，活在資訊爆炸的年代，學生每天都會接收從四方八面而來的傳媒資訊，作為教育工作者實有必要提供另一套價值觀，以免他們照單全收，一面倒地受不良的性資訊影響。

何謂學校的「另類選擇」？重要性何在？「其實性教育應由自我認識開始，了解個人與別人性格、特質上的分別，再進深至男女間的尊重，作出對自己與別人負責任的決定；基於



應盡之責！梅副校長亦補充，對已經有婚前性行為的同學來說，教授正確使用安全套的技巧可能是其中一環節，卻絕非重點所在！

信仰因素，我們當然相信發生於婚姻之內的性關係，才是建立美滿和諧家庭的關鍵！」梅副校長重申價值觀的傳遞才是性教育的基礎。

因此，學校必須謹慎地選擇合作伙伴。梁澤豪老師表示，在人力資源限制下，學校在物色伙伴時，當然希望有關機構能設計新奇、有趣的活動，讓學生寓學習於娛樂，不過，機構與學校在理念上的配合更為重要！

誰不想歡歡樂樂地進行性教育？「教授性技巧無疑很新鮮吸引，這亦非學校性教育的絕對禁忌，但在歡樂之餘，學校必須考慮本身學生的真正需要，並先為學生作課前的預備，更要配合適切的討論和檢討，讓同學了解活動的意義，從知識層面帶到生活實踐！」梁老師不諱言這是教育工作者



對於坊間流行的價值澄清(Value clarification)，將各式各樣的選擇呈現學生面前，只要他們為自己的行為負責及承擔後果便無問題的觀念，梅副校長本身並不太認同；他解釋，對初中學生來說，他們始終期望老師的指引，告訴他們如何作正確的選擇；至於對高中學生，即使鋪陳了不同的選擇，也要引導學生認真思考，並表明老師的個人立場，並非硬要學生跟從，卻可作為同學的參考！

總結過往經驗，成效如何？梅副校長坦言難一概而論，同學的成長必然受到不同因素所影響，但可以肯定地說，只有學校繼續推行性教育，才能使青少年在眾多性資訊選擇中取一席位，對學生產生一定的影響力。從學生填寫問卷或工作紙的回應，不能排除他們會按老師心意填上標準答案；從生活實踐層面，沒有揭發婚前性行為或性罪行，也不代表成

功；儘管如此，綜觀學生的反應與表現，相信老師所費的心力也不致於完全白費！

對於學校性教育的未來發展，梁老師認為，單靠「外援」承包非長遠之策，學校亦須考慮資金問題。故此，校方為老師提供支援更為重要，例如以一領一形式協助缺乏經驗或感覺不自然的老師；此外，志願團體若能開辦相關的培訓課程、設計教材套或教學活動，供老師參考，則更為理想！



# 從「肛交案」看 以人權、寬容及感性

少年同志  
性愛解禁

別歧視男  
青少年同性戀開綠燈

包裝的同志運動

16歲肛交不違法

蔡志森  
總幹事

最高法院法官夏正民裁定，禁止十六至二十一歲男同性戀者性行為的《刑事條例》第一百一十八條，違反基本法和人權法，若政府不上訴，十六至二十一歲的男男肛交行為將不再是刑事罪行，再次證明同志團體以人權、寬容及感性包裝的策略十分成功。而一些支持所謂弱勢社群的人權鬥士，眼中卻只有機械式的平等觀念，對其他倫理價值和公共衛生皆視若無睹！他們雖然聲稱法律不應與道德掛鉤，或法律只能反映道德的最低要求，但一討論到平等自由等觀念時，他們卻一定要將他們這方面的道德要求推至最高，例如一刀切地反對任何差別對待，完全漠視其他人基於倫理道德、宗教、良心及公共衛生而作出，沒有任何惡意或暴力行為的合理差別對待。

今次裁決的最大問題，是簡單地將陰道交與肛交皆歸類為性行為，而漠視肛交本身的高風險，以及漠視對一些十六至二十一歲之間，心志未成熟青少年的保障。諷刺的是當明光社幾年前出了一份單張論及肛交的風險時，一些同志團體批評我們無知，強調很多男同性戀者都不喜歡肛交（有些說只有四份之一會肛交），但當他們申請司法覆核的時候，卻強調肛交是男同性戀者性行為的唯一選擇！因此，不

讓十六至二十一歲的男同性戀者肛交就是歧視。至於肛交的風險，一句記得使用安全套便好像完滿解決了問題，是不負責任的。我們應教導青少年避免參與高風險的行為（如肛交及濫交），並提醒他們使用安全套只能減低其風險，而不是完全安全。特別是使用一些劣質的安全套，以及不當地使用安全套進行高風險行為，其風險絕對不容忽視。

今次司法覆核正好讓大家看清楚同性戀議題的複雜性，它不單牽涉所謂個人權利和自由；兩個人是否真誠相愛；更牽涉公共衛生和心理健康；以及婚姻及家庭制度等範疇，牽一髮而動全身！有些人強調他不接受同性婚姻，至於性傾向歧視條例則視乎其內容可以考慮。但他們卻忽略了性傾向歧視的大原則（即同性戀者和異性戀者應享有完全一樣的對待）一旦成立，大家根本已沒有理據反對同性婚姻，若果政府不主動提出立法，同志團體亦可以要求司法覆核，屆時法官將會如何判決，大家應心裏有數！一些涉及整體社會的倫理價值應由一名（或數名）法官以他們的價值觀來決定嗎？

政府會否上訴或向立法會提出修訂法例，主要視乎民意的取態，為了避免肛交風氣危及一些心志

未成熟的青少年，以及避免此案例為性傾向歧視條例和同性婚姻大開綠燈，大家應盡快向政府表達意見，反對法庭今次的裁決，下面幾點可供參考：

- 1 反對將陰道交與肛交混為一談，漠視肛交在傳播性病及愛滋病的風險。
- 2 若要追求平等，應考慮將十六至二十一歲之間的肛交行為，不論男女皆列為刑事，而非像現行法例只有男方須負刑責。
- 3 現行法例非法肛交最高可判終身監禁，刑罰未免過重，可在維持足夠阻嚇力大前提下，作較大幅度的調低。
- 4 在反對同性婚姻和領養的大前提下，反對訂立性傾向歧視條例，以免日後成為司法覆核的重要理據，製造更多問題。所有關於社會倫理及公共衛生等問題，應交由市民大眾及立法會討論，而不是由個別法官決定。

請積極向律政司表達意見，強烈要求政府提出上訴。  
(律政司提出上訴期限：9月20日)

律政司司長辦公室  
電郵：sjo@doj.gov.hk  
傳真：2877 3978

# 中、小學校長及老師 『德育及公民教育進修課程』簡介 (教育統籌局委託、明光社主辦)

蘇恒泰  
項目主任

## 1. 人權教育

在古代，人們只重皇權和國家的權力，忽略了個人的基本權利。但隨著歷史的演變，人們漸漸認識到每個人都有天賦的人格尊嚴和價值、且沒有高低強弱之分，因為每個人均是獨立的個體，所以每個人都是生而平等的，人與人、國家與國家、民族與民族都應彼此尊重。這應該是人權的基本意義。

聯合國各成員國在1948年一致通過《世界人權宣言》，表示

各國會緊密合作，以促進對人權和基本自由的普遍尊重和遵行。由於《世界人權宣言》只概括地指出人權的基本理念和原則，並未有提及就落實宣言的共同工作，因此，聯合國在1966年通過《經濟、社會、文化權利國際公約》(ICESCR)和《公民權利和政治權利國際公約》(ICCPR)，提出各簽署國有憲法責任落實兩條公約。

本社認同人人生而平等，政府更有責任以教育，甚至立法的

方式消除社會上各種形式的歧視和不公義的情況。可惜，隨著自由化的大趨勢，人們只重視個人的權利，而忽略了個人對社會的責任和義務，爭取極端自由化的人士每每以高舉「人權」來衝擊傳統的社會制度。為此，明光社希望藉著舉辦此課程，讓教育工作者認識「人權」的真正意義，指出曲解「人權」可能會導致更多社會問題，從而找出一個平衡點。

課程內容(中小學課程內容大致一樣)

課程一：人權概念及教育 (課程編號：CGCDI020050052)

課節	題目	導師	上課日期	上課時間
課節 1	何謂「權利」	關啟文	12/10/05(中學)	19:30-21:30
		浸會大學宗哲系副教授	16/11/05(小學)	19:30-21:30
課節 2	人權起源與發展	蘇恒泰	19/10/05(中學)	19:30-21:30
		明光社項目主任、 社會科學碩士	23/11/05(小學)	19:30-21:30
課節 3	聯合國與人權有關的公約內容	黃禮榮	26/10/05(中學)	19:30-21:30
		法律界人士、熟悉人權法	30/11/05(小學)	19:30-21:30
課節 4	自由社會的個人權利與責任	甄榮港	2/11/05(中學)	19:30-21:30
		資深傳媒人、 前記者協會主席(1978-79)	7/12/05(小學)	19:30-21:30
課節 5	如何在校推行人權教育及教案設計	傅丹梅	9/11/05(中學)	19:30-21:30
		明光社署理助理總幹事、 註冊社工	14/12/05(小學)	19:30-21:30

課程內容(中小學課程內容大致一樣)

課程二：香港人權概況 (課程編號：待定)

課節	題目	導師	上課日期	上課時間
課節 1	公民權與公民參與	吳永康	18/1/06(中學)	19:30-21:30
		城市大學法律系部份時間講師、 法律碩士	1/3/06(小學)	19:30-21:30
課節 2	人權與歧視	黃禮榮	25/1/06(中學)	19:30-21:30
		法律界人士、熟悉人權法	8/3/06(小學)	19:30-21:30
課節 3	平等機會	葉淑芬	8/2/06(中學)	19:30-21:30
		法律顧問	15/3/06(小學)	19:30-21:30
課節 4	弱勢社群	黃成智	15/2/06(中學)	19:30-21:30
		復和青少年服務中心 生命教育總監、資深社工	22/3/06(小學)	19:30-21:30
課節 5	探討香港濫用人權事件及教案設計	傅丹梅	22/2/06(中學)	19:30-21:30
		明光社署理助理總幹事、 註冊社工	29/3/06(小學)	19:30-21:30

## 2. 個人及社會事務教育

生活在資訊爆炸的年代，青少年面對大眾傳媒中的種種訊息，包括賭博、消費、偶像崇拜及沉迷上網等等，實需要家長及教師悉心教導，但礙於現時雙職家庭越來越多，父母投放於工作的時間亦越來越長，使他們沒有時間教導子女如何拒絕各種引誘及試探，以致青少年的賭博、過度消費、偶像崇拜及沉迷上網問題日漸嚴重，**校長及教師在學校實有需要**

**盡早為學生提供品德教育，提升學生對各種不良資訊及引誘的抗拒能力。**但中小學校長及教師礙於種種教育改革及繁忙的教學工作，實已沒有時間自行構想及製作切合青少年需要的教案。

本計劃為中小學校長及老師提供訓練，透過講授、個案討論及工作坊形式，教授他們了解青少年成長中所面對種種有關

賭博、消費、傳媒、偶像崇拜及上網問題的困擾，**幫助中小學生建立對性的正確價值觀及良好的品德，以及建立對傳媒中色情及不良資訊的批判及抗拒能力，防止學生陷入各種引誘及試探，成為對自己、家庭及社會負責任的人。**

課程內容(中小學課程內容大致一樣)

課程一：賭博的禍害及有關的預防教育的設計與實踐 (課程編號：CDI020051103)

課節	題目	導師	上課日期	上課時間
課節 1	香港現時的賭博生態	蘇恒泰	29/10/05(中學)	9:30-12:00
		明光社項目主任(賭博監察)	25/10/05(小學)	19:00-21:30
課節 2	嗜賭習慣的形成、徵狀及預防方法	蕭如發	29/10/05(中學)	13:00-15:30
		新希望團契董事會主席	27/10/05(小學)	19:00-21:30
課節 3	學校如何透過生活技能訓練推行賭博防治工作	梁林天慧	05/11/05(中學)	9:30-12:00
		中文大學社工系部份時間講師	01/11/05(小學)	19:00-21:30
課節 4	學校如何推行學生及家長教育預防學生參與賭博	陳永浩	05/11/05(中學)	13:00-15:30
		香港大學博士研究生	03/11/05(小學)	19:00-21:30

# 走上癮的「走地盤」



蘇恒泰  
項目主任（賭博監察）

## 課程二：認識傳媒（課程編號：CDI020051108）

課節	題目	導師	上課日期	上課時間
課節 1	香港傳媒生態及現象	許惠敏 明光社項目主任(傳媒教育)	12/11/05(中學)	9:30-12:00
		李錦洪 時代論壇社長	08/11/05(小學)	19:00-21:30
課節 2	傳媒對我們的影響及如何保護媒體的知識產權如何	梁麗娟 中文大學新聞系部份時間講師	12/11/05(中學)	13:00-15:30
			10/11/05(小學)	19:00-21:30
課節 3	幫助學生及家長建立對傳媒的批判思考能力	張志儉 香港大學教育學院講師	19/11/05(中學)	9:30-12:00
			15/11/05(小學)	19:00-21:30
課節 4	傳媒教育教案設計	趙漢光 傳媒教育協會執委	19/11/05(中學)	13:00-15:30
			17/11/05(小學)	19:00-21:30

## 課程三：消費教育（課程編號：待定）

課節	題目	導師	上課日期	上課時間
課節 1	當生產商遇上消費者包括商業操守及社會責任	蘇恒泰 明光社項目主任、 社會科學碩士、工商管理學士	26/11/05(中學)	9:30-12:00
			22/11/05(小學)	19:00-21:30
課節 2	探討消費背後的意識形態及社會公義	洪子雲 浸會大學碩士研究生	26/11/05(中學)	13:00-15:30
			24/11/05(小學)	19:00-21:30
課節 3	幫助學生建立對個人及環境負責的消費習慣	陳燕萍 明光社項目主任(拓展及行動)	03/12/05(中學)	9:30-12:00
			29/11/05(小學)	19:00-21:30
課節 4	如何就青少年消費問題進行家長教育及教案設計	傅丹梅 明光社署理助理總幹事、 註冊社工	03/12/05(中學)	13:00-15:30
			01/12/05(小學)	19:00-21:30

## 課程四：偶像崇拜及沉迷上網（課程編號：待定）

課節	題目	導師	上課日期	上課時間
課節 1	偶像崇拜的成因及對青少年的影響	許惠敏 明光社項目主任(傳媒教育)	10/12/05(中學)	9:30-12:00
			06/12/05(小學)	19:00-21:30
課節 2	偶像崇拜問題家長教育及教案設計	莫蔚姿 突破機構文化樓經理	10/12/05(中學)	13:00-15:30
			08/12/05(小學)	19:00-21:30
課節 3	青少年沉迷上網的成因及處理技巧	陳國平 臨床心理學家	17/12/05(中學)	9:30-12:00
			13/12/05(小學)	19:00-21:30
課節 4	青少年上網問題家長教育及教案設計	陳永浩 香港大學博士研究生	17/12/05(中學)	13:00-15:30
			15/12/05(小學)	19:00-21:30

報名資料及查詢：www.emb.gov.hk（培訓行事曆 搜尋服務）

足球博彩活動在香港漸趨普及，既可為喜歡欣賞球賽的市民提供額外娛樂，又可為政府提供穩定的財政收入(去年博彩稅佔政府稅收近10%)。但另一方面，**博彩活動的普及化卻同時為社會帶來其他隱含成本(implicit cost)**，近年，因賭博而輕生和引致的家庭慘劇已不再是特別的「新聞」，而病態賭徒人數和18歲以下中學生參與賭波比率持續上升亦逐漸失去社會的關注。

早在七十年代，外國已有學者開始關注持續蔓延的賭博問題，美國精神病學會(American Psychiatric Association)在1980年出版的《心理疾病診斷統計手冊(第三版)》(DSM-III)將過度沉迷賭博與濫用藥物和酗酒一樣定性為上癮行為(addiction)，更在九十年代初出版的第四版手冊中，**將病態賭博等同於精神活性物質的依賴(psychoactive substance dependency)**，<sup>1</sup>可見西方社會早已意識到病態賭博對社會構成的後遺症。

### 形成嗜賭習性的階段

其實賭徒開始參與賭博的原因是多元的，有人為賺取更多金錢，也有人因為刺激、寂寞、擴闊社交圈子等參與賭博。不過，大部份參賭者成為病態和問題賭徒前均經過以下階段：最初，他們認為賭錢十分新奇，享受當中帶給他們的樂趣；及後，賭博變成間歇強化的行為，令參賭者愈來愈沉迷其中。社會學習理論(Social Learning Theory)指出，賭博行為可透過持續賭博而被強化的，每當有贏錢經驗時，其賭博行為便會被強化。可悲的是賭徒以為可以控制其賭博行為，其實他們是將自己推向深淵。<sup>2</sup>

梁國香和周兆鏞在《賭博：前因·後果·處理》書中指出：「賭錢的環境和運行會激勵(arouse)青少年的中樞神經系統。賭博好像一種刺激，要是參賭者適應了它的運作環境或模式，在習以為常之後，它就會失去原有的激勵力。」<sup>3</sup>所以賭博的上癮行為與藥物無異，兩者皆會令上癮者愈來愈依賴

它來尋求「自我解脫」，而當上癮者適應了原有量數帶給他的激勵力後，上癮者需要更大的量數來達至原有的滿足感。<sup>4</sup>

最後，參賭者愈來愈依賴賭博來尋求滿足感，令其投入和專注度愈來愈高。眾所周知，參賭次數愈多，輸錢機會愈大，當參賭者贏回來的錢長期未能抵銷輸去的金錢，參賭者會開始面對精神上的問題。自此，參賭者的行為變得失控，不能由自己控制，而且還會變得更自我中心，忽視身邊的家人和朋友，每當不參與賭博時，更會坐立不安。



馬會的宣傳和玩法層出不窮

1. Walker, Michael. (1996). The Medicalization of Gambling as an 'Addiction' in Gambling Culture: Studies in History and Interpretation. Jan Millen (eds.) Routledge. Page 223-242.  
2. Walker, Michael. (1992). The Psychology of Gambling. Pergamon Press.  
3. 梁國香、周兆鏞。(2005)。青少年的賭博行為。賭博：前因·後果·處理。三聯書店。頁67  
4. Walker, Michael. (1996). The Medicalization of Gambling as an 'Addiction' in Gambling Culture: Studies in History and Interpretation. Jan McMillen (eds.), Routledge. 223-242.



## 社會賭風越趨狂熱？

事實上並不是所有賭徒都有賭博問題，根據政府在2001年的調查，香港病態和問題賭徒只佔成年人口約6%，<sup>5</sup>可見社會上大部份人均能有效控制其賭博行為，不過這不並代表我們可以輕視因賭博而引致的上癮問題，因為病態和問題賭徒的人數可因應社會環境的演變而改

變，更何況該調查是在賭波合法化前做的，當時社會參與賭博的人口應該較現在低，**而當社會文化對賭博的接受程度越高和可供投注的渠道越多，參與賭博的人數亦會隨之而增加，令問題和病態賭博的問題惡化，造成更多家庭問題。**<sup>6</sup>

尤記得在賭波合法化前，報章體育版的資訊集中在報導戰果、賽前球隊的技術分析等方面，現在體育版真正有關足球的新聞買少見少，只著眼於落注分析和賠率報導，而一些非法外圍賭博網站的廣告亦可公然在數份最暢銷的報章上刊登，而負責經營足球博彩的馬

會亦十分進取，不斷以打擊『外圍』為名增加投注玩法，還記得馬會當初只就四大聯賽(即英格蘭超級聯賽、西班牙、德國和意大利的甲組聯賽)開盤，玩法簡單，但兩年後，馬會的玩法已增加至超過20種，而受注的賽事已擴展至一些非頂級賽事(見表一)，令馬會在去年度的總投注額上升至破紀錄的960億元，較賭波合法化前多出200億元(見表二)。試問社會的賭風在馬會和傳媒這樣的攻勢下，參與賭博的人數又怎會不會飆升？



外圍非法網站在傳媒刊登的廣告

表一：

馬會受注賽事	
國家級(頂級)	世界杯、歐洲國家杯
國家級(次級)	洲際國家杯、美洲國家杯、亞洲國家杯、奧運
國家級(次次級)	中美洲金杯、世青杯、東亞足球錦標賽、國際足球友誼賽
球會級(頂級)	英國超聯、西班牙甲組、德國甲組、意大利甲組、歐洲聯賽冠軍杯
球會級(次級)	巴西甲組、法國甲組、荷蘭甲組、葡萄牙超聯、比利時甲組、歐洲足協杯、南美自由杯
球會級(次次級)	蘇格蘭超聯、日本職聯、挪威超聯、瑞典超聯、芬蘭超聯、圖圖杯、日本聯賽杯
球會級(次次次級)	英國冠軍聯賽、英國甲組、德國乙組
受注玩法	
即場投注(走地盤)、自選過關(最多8關)、中場投注、主客和、套餐主客和、讓球主客和、波膽、讓球、總入球、入球單雙、半全場、入球大細、首名入球、孖賽半全場、6寶半全場、冠軍	

截至2005年8月30日

表二：馬會1999/00至2004/05年度的投注額

(百萬元)	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
賽馬投注	83,417	81,532	78,159	71,465	65,025	62,661
六合彩	4,493	5,088	4,024	5,086	5,860	6,599
足球					16,063	26,731
總投注	87,910	86,620	82,183	76,551	86,948	95,991

資料來源：馬會年報、網頁

## 『走地盤』，

### 非一般足球博彩

近日，馬會為迎接剛開始的球季，推出多項新投注形式，其中以俗稱『走地盤』的『即場投注』玩法最受外界注目，球迷可在開賽後按雙方球隊的表現，透過馬會網頁、電話和手機短訊不斷下注。在『走地盤』推出之前，賭徒原本只會在每場賽事投注一次，現在可按實際比賽情況不斷增加投注，變相鼓勵參賭者在一場賽事中不斷追加注碼，情況有如玩角子機一樣，只不過場景由角子機變成電視機，入錢幣拉機的動作變成透過電話和網上投注，而角子機的滾動結果卻變成球賽的現場情況。

根據澳洲生產力委員會(Productivity Council)在1999年進行的調查，角子機是澳洲問題和病態賭博的根源，雖然問題和病態賭徒只佔成年人口的2.1%，但其投注額卻佔全國總投注額的33%，即281億港元，當中有43%是投注在角子機上。<sup>7</sup>報告亦指出，市民參與賭博的方便程度、政府角色、賭博資訊流通性、營運者的經營手法等均是賭徒形成嗜賭習性的重要社會因素。角子機在澳洲非常普遍，差不多所有便利店均有擺設角子機，而政府當時在賭博防治教育的工作上明顯不足，加上沒有適切的政策和宣傳工作，<sup>8</sup>令澳洲成年人參與賭博比率高達82%。<sup>9</sup>

正因為『走地盤』的性質與角

子機太近似，若參賭者不斷追加賭注，會較容易出現角子機式的非理性投注，只要偶爾投注的球隊入球或佔有一面倒的攻勢，參賭者的賭博行為便會被不斷強化，刺激其中樞神經系統，更透過增大賭注來滿足其原有的快感和樂趣，增加參賭者成為病態或問題賭徒的機會。更令人擔心的是在明年舉行的世界杯，因為參賭者可連續一個月就64場舉世矚目的賽事不斷下注，這儼如連續一個月下注角子機。

### 推行責任賭博政策，

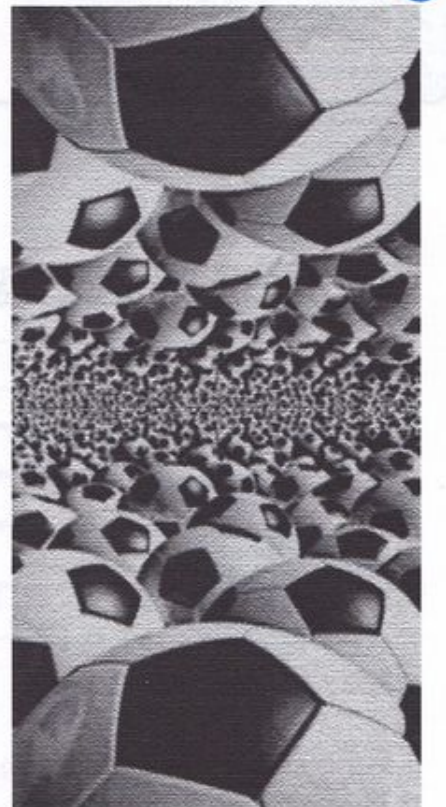
#### 政府責無旁貸

英國卡迪夫法律學院教授David Miers認為合法賭博的目標是提供足夠的賭博設施、條件和空間來滿足社會大眾對賭博的需求，不然，那些未能滿足的需求會由非法賭博提供者來滿足。<sup>10</sup>這與馬會經常向社會大眾傳遞訊息相符，認為最有效抗衡外圍賭博集團的方法是不斷推出不同的玩法和宣傳。不過，Miers論點的核心是希望政府在推出新賭博方式滿足社會需求前，政府應同時提出相應的方法來壓抑市場過盛的需求和供應，如：加重投注和經營非法外圍人士的罰則，就如各國政府處理毒品的手法一樣，讓賭注重回合法渠道。

其實，政府、市場和市場參與者均不能透過各種方法來完全消滅黑市(外圍)的存在，因為只要社會有需求，總有人會願意承擔更大的風險博取更大的回

報。<sup>11</sup>因此，政府需要做的是透過立法和執法盡量避免黑市和市場失衡(market failure)的情況出現，而不是讓警辦團體無止境與黑市競爭，這只會令社會的賭風愈來愈熾熱。

最令人疑惑的是眼見馬會不斷推出新宣傳和玩法、傳媒體育版的資訊已偏離體育的本質、非法外圍網站公然在報章登廣告、青少年參與賭博人數不斷增加、問題賭博問題愈見嚴重等情況，政府仍未有實質行動檢討現行賭博政策。馬會的足球經營牌照將於明年屆滿，希望政府盡快公佈規管馬會運作的實務守則的修訂內容，並將之加入發牌條款，逼使馬會履行社會責任，不要置持續蔓延的賭博風氣和病態賭博問題於不顧。



5. Centre for Social Policy Studies of the Department of Applied Social Sciences, Hong Kong Polytechnic University. (2001). Report of a study of Hong Kong People's Participation in Gambling Activities. Page 42  
6. Abbott, Douglas A., Cramer, Sheran L. & Sherrets, Steven D. (1995). Pathological Gambling and the Family: Practice Implications. Families in Society: The Journal of Contemporary Human Services, 76. Page 213-219

7. Productivity Council. (1999). Inquiry Report on Australia's Gambling Industries. Vol.1. Page 19-22.  
8. Same. Page 6.5-6.14  
9. Same. Page 12  
10. Miers, David. (1996). Objectives and Systems in the Regulation of Commercial Gambling in Gambling Culture: Studies in History and Interpretation. Jan McMillen (eds.). Routledge. 288-311.  
11. Butterworth, John. (1994). 'Production and Control' The Theory of Price Control and Black Markets. Avebury. 46-62.

# 豈止電視咁簡單？

## 電視親子錦囊

### 電視的威力

根據廣播事務管理局2002年的一項調查顯示，香港人平均每天看3.13小時電視節目，追看電視劇已成為香港人最大的娛樂，按此推算，每人每星期便用了接近22小時於電視上，一年便花了1142小時，十年便花掉超過10000小時，到底是否值得？如將這些時間用於其他活動上，益處會否更多？青少年時期的學習能力非常高，若這樣白白浪費，非常可惜！子女之所以養成不良習

慣，如沉迷打機、ICQ，上網或看電視，主要因為父母沒有為他們預備消磨時間的節目。幫助子女善用時間，父母責無旁貸，若父母未能於子女年幼時建立良好的生活習慣，到子女踏入青春期後，則成效非常有限。新西蘭一項長達30年的研究顯示，電視看得越多的人，入讀大學的機會越微。



傅丹梅  
署理助理總幹事

電視損未來學習能力

明報

紐研究千人30年：多看電視減入大學機會

【本報專訊】多看電視對兒童的影響是甚麼？新西蘭一項長達30年的研究顯示，電視看得越多的人，入讀大學的機會越微，子女也早接觸電視，對其學習能力造成影響。

### 《大長今》Vs《色慾都市》

要禁絕青少年子女觀看電視節目，似乎不大可能，亦沒有這個必要。電視節目林林總總，並非完全無益，有些益智節目不但能幫助他們認識身處的環境，亦可幫助他們學習各類知識。例如於今年播出的韓劇《大長今》，平均收視47點，最高收視49點，收看觀眾人數多達321萬，佔全港人口差不多一半，此外，亦令更多人對中國的傳統食療及中藥引起興趣，相關的生意額亦節節上升，可見電視劇的威力！此外，大長今令人反思面對逆境的堅毅精神，培養高尚的情操，不畏強權，排除萬難，不易放棄，追求

理想，成功需苦幹，追求真善美的終極價值等都非常值得青少年學習。現代人很容易將人「物化」，只問對方的功能價值，如懂得會計、電腦知識，而忽略人的終極價值，如愛心和誠實等品格，實在是可悲。人們受電視劇及電影影響，道德標準不斷下降，例如英國一項調查顯示，在電視劇《色慾都市》及《靚太唔易做》效應下，近三份一受訪者認為與別人上床並不等於對伴侶不忠。可見電視的威力，實在不容忽視。

另一方面，若能善用兒童喜歡的節目，可幫助他們認識不同領域的知識，如科學、地理、生物、建築、語言等，亦可認識社會，了解身處的世界，實不失為一件美事。例如一些劇情富教育意義及標榜人性的美德，積極的人生觀等優質節目，家長實可與子女一起共賞。子女亦可善用一些富教育意義的節目，幫助子女學習英語、普通話，一些資訊性及時事透析的節目，亦能增加觀眾對當下社會問題的了解，擴闊孩子的視野。至於收看一些劣質的電視劇，不但浪費寶貴的時間，更對子女成長帶來長遠的負面影響。

### 如何增強子女 對不良資訊的免疫力

由於電視節目有優劣，對子女的价值觀及行動起重大影響，家長必須盡早及持續地為子女打「免疫針」，使子女不會照單全收，受不良資訊影響，我記得當我女兒大約1歲的時候，我會為她預備美味的魚粥，由於怕魚骨會梗在喉嚨，對女兒做成傷害，我總是很小心翼翼，一次又一次地檢查，確保沒有碎骨後，才將魚粥送到她的咀邊。我認為父母為子女選擇電視節目時，也應該用這種態度，因為不良資訊帶給子女的傷害，不下於被魚骨梗著，魚骨還可以找醫生協助取出來，錯誤的價值觀卻很難改變。

我認為家長應盡量減少0-3歲兒童獨自觀看一些沒有經過篩選的電視節目，而對3歲以上兒童則可逐步放寬，以每天不多於一小時為原則，節目類別亦需經家長挑選。能否培養子女對電視訊息的抗逆力，並沒有捷徑，全賴家長願意付出多少時間及心力。如果家長認為自己實在沒有時間與子

女齊看電視，可與他們討論節目內容，及作出適當的輔導；最少留意子女最近喜歡看那些節目，即使不能全部收看，最少也要抽一兩集觀看，以免子女受節目中的一些錯誤價值觀影響，然後在有問題的地方，盡早為子女提供輔導及指引。另外，家長自己也要以身作則，建立不依賴媒體的生活習慣，不但不會被電視節目牽著走，反而是有效控制自己的生活。家長可粗略計算自己過去20年或30年用於看電視的總時數，再想一想如果您將這些時間用於其他方面，您今天的成就會否不一樣？

最後，家長若想引導子女批判節目的內容，首先要為子女建立一套正確的價值觀，以致這價值觀可成為子女判斷的基礎。因為當我們要判斷媒體訊息中不合理的成份，我們必須有獨立及批判的思考能力，而這種能力建基於一套堅固的價值體系，這個價值體系便是我們的過濾系統。如果我

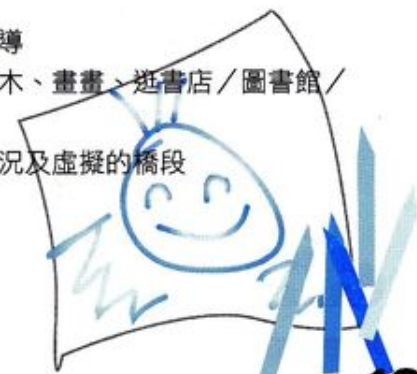
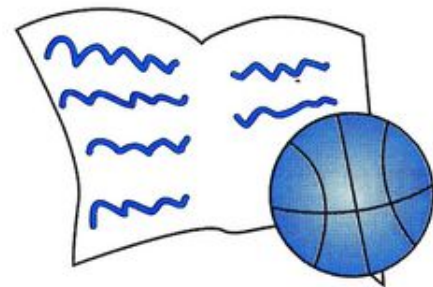
們本身並沒有一套固有的價值信念，便無從解讀傳媒裡的資訊，對傳媒中的各類資訊，就只會照單全收。當一個原本錯誤的價值觀，透過螢光幕的影像不斷將之合理化、正常化及普遍化後，當一個人看了一百次，甚至千次後，會否仍然認為該價值觀是錯的呢？因此，家長如發現一些節目內容不適宜在合家歡時段播放或有些節目鼓吹錯誤的價值觀，應身體力行，作出投訴，發揮監察傳媒的作用。廣管局投訴電話2827 8488。



### 知多D·教好D

#### 傳媒教育七秘技

- 1) 父母以身作則，戒除一入屋即開電視的習慣
- 2) 與子女訂立看電視的原則：擇優棄劣、寧缺勿濫
- 3) 訂立每天看電視的時間，每天平均看電視時間最好少於1小時
- 4) 與子女一同設計電視餐單，選取優質電視劇，並切實執行
- 5) 避免年幼子女單獨收看电视，應與子女一起收看电视，有需要時，提供輔導
- 6) 為子女預備電視代替品，如看圖書/益智影碟、捉棋、打球、砌模型/積木、畫畫、逛書店/圖書館/博物館……
- 7) 善用廣告時間或節目結束時與子女討論劇情，幫助子女分清真實世界的情況及虛擬的橋段



## 電視信息對不同年齡青少年的影響

年齡	特性	建議	進深提示
0-2歲	喜愛電視發出的光影與聲像，尤其卡通或遊戲節目	可開始適量而健康的收看習慣	以每天不多於半小時為限，家長需留意某些卡通片當中的色情及暴力內容。
3-5歲	留心快速影像、強烈音響及暴力情節，不能辨認節目內容的真假，沉迷電視對語言及認知能力有影響	宜觀看合年齡的教育節目	這時期的兒童較喜歡影像快速及色彩強烈的廣告及卡通片，家長需加倍留意，以免子女因此而購買太多相關產品，(如玩具及文具)浪費金錢，以及暴力及情緒問題有否增加，如有，應禁止或減少子女繼續收看該節目。
6-11歲	喜愛恐怖、懸疑節目、認為電視反映真實；沉迷電視會延緩閱讀能力的發展	盡量少看這類節目，如必要看，家長盡量陪同	家長要花多些精神為子女預備電視代替品，這時期的小朋友閱讀能力發展迅速，家長培養子女的閱讀興趣，可定期帶子女到書店或圖書館。假如真的需要看電視，家長可預先購置或租用一些益智的影碟，或觀看教育電視。
12-17歲	留意有關成長、拍拖、毒品及性的節目；容易全盤接受節目發放的信息，對人事失去安全感	家長可與子女討論節目的內容，從而帶出正確的價值觀	踏入青春期的子女對戀愛拍拖興趣濃厚，家長需留意一些鼓吹性開放的節目，提供指引及為他們進行性教育

參考資料：梁永泰、陳之虎等。(2000)。救救TV少年。突破出版社

## 親子活動

### 包剪搵看電視 (適合高小至初中子女)

#### 每星期/每晚一次

以答問形式幫助青少年子女反省劇集的內容，問題必須圍繞子女近期喜歡的電視節目，問題可以是該電視劇內容描述、劇情預測及反思。

方式：用猜拳的方式，贏的一方問問題，輸的一方回答

#### 問題建議如下：

(家長可將下列問題製作成遊戲卡，每次抽一張，避免年幼孩子不懂發問問題，問題可按不同劇集設計。)

- 最喜歡那個角色，為什麼？
- 最不喜歡那個角色，為什麼？
- 您追看這套劇集的原因是甚麼？
- 您認為有那個角色與現實不相符？甚麼地方不相符？
- 您認為這套劇集為什麼受歡迎？有那些地方吸引人收看？
- 這個劇集有否傳遞好的價值觀？如孝順、助人、堅毅、環保……
- 這個劇集有否傳遞錯誤的價值觀？如肥等於失敗、美化婚外情、以暴易暴……
- 這些錯誤的價值觀對那些人影響最大？如青少年、家庭主婦、專業人士、
- 這套劇有沒有令人/您反感的方面？如說話粗鄙、色情、暴力……
- 這套劇對您最大的幫助是甚麼？
- 假如您是 \_\_\_\_\_ (某劇中人名)，您會如何處理他正面對的問題？

## 入職一年感言：

# 堅守信仰、企硬民主

蘇恒泰  
項目主任 (賭博監察)



在去年的立法會選舉，在機緣巧合下，我被安排出任民主派唯一聯合名單的選舉代理人，那時我每天需要不斷周旋於各黨派的候選人之間，對當年還未到廿四歲的我確實是一件難事，漸漸我開始忘卻了當初投身社會事務的原因和熱忱，更由於工作忙碌，我暫時放下教會的所有事奉，連一星期返一次崇拜的時間也沒有，當時我覺得自己完全迷失了方向。

記得有一天晚上，我身、心、靈都累透了，我祈禱尋問神，我只希望貢獻社會，盡基督徒作鹽作光的責任，為何會到了這樣的地步？我當時真的希望神為我開路。神真的聽禱告，翌日早上，我翻開報紙，發現明光社聘請負責賭博監察的項目主任，心感在賭波合法化後，香港的賭風確實愈來愈熾熱，自己的家人，甚至部分教會內的弟兄均有參與其中，所以我十分認同香港的賭風應該被多加關注。因此，我在毫不猶豫的情況下，決定申請此職位，很感恩，我被聘用，還可以在選舉後才正式上工，想不到自己可以在一間基督教機構服務社會，神的安排果然超過我的所想所求，感謝主！

聖經教導我們人人生而平等，要求所有信徒愛我們的鄰舍，就如愛自己一樣，但亦要秉持公義，厭棄罪惡，因為罪使人遠離神，因此我更確信民主的政治制度符合聖經的教導，最起碼有一個公平、不分貴賤、人人平等的參與機制去糾正社會上不公義的問題。因此，我一直十分『割身』，差不多將自己所有時間和精神投放在工作上。

其實，我在面試前從未聽聞明光社這一個機構，除了關注賭博議題外，我對明光社的事工所知不多。後來，我才發現明光社是原來如此『出名』，昔日一些戰友知道我轉職至明光社後，不斷勸我離開，認為明光社『臭名遠

播』，不應為這個機構賣命，當然亦有一些戰友和弟兄姊妹支持我這個決定。起初我確實有被動搖，考慮過請辭，不過我問自己當初為何加入明光社，反覆思想中間的過程，反問自己：「難度我對上帝的安排有懷疑嗎？」我開始清楚明白，我是為主而不是為人作工！

有朋友問我，你既支持民主，又在明光社工作，你不覺得裡外不是人嗎？起初確實有這種感覺，不過我的信念並未有因為加入明光社而改變，我相信民主政制有效體現聖經人人生而平等的教導，我更深信聖經的教導就是公義的唯一標準，因此我絕對認同信徒應學效耶穌，以基督的心為心，我絕不能苟同一些人的想法，認為最能體現公義的方法就是杜絕社會上所有枷鎖和道德規範，在不直接影響他人的情況下，甚麼都能作。其實這只不過是藉追求平等來製造其他不平等，藉追求無止境的權利來制衡個人對社會應盡的責任而已！所以我的民主理念、聖經的教導和明光社的方向並沒有任何衝突，但願各位戰友看過我這篇文章後，不要再勸我掛冠了！

回想昔日因太投入工作令自己迷失方向，現在我既可藉工作服務社會，又可投入教會的聚會和事奉，更可利用工餘時間參與社會事務。這一年間，我真切地體會到遠離神的痛苦和倚靠神的那份甜美，天父的安排何等奇美呢！

# 明光社消息 09-2005

## 同工消息

總幹事蔡志森由9月開始至明年5月底放安息年假，往中國神學研究院進修。期間仍會代表明光社以電話回覆新聞界之各類查詢，其他各聯盟之會議及公開聚會將由明光社各董事及同工代表出席。

在總幹事休假期間，督導主任傅丹梅將擔任署理助理總幹事，並由項目主任陳燕萍及許惠敏協助，處理明光社之內部管理及對外事務。

胡樹玲姊妹已於8月16日正式上任，擔任辦公室助理一職，協助處理各項行政及庶務工作，胡姊妹乃基督教會屯門恆道堂會友，願主幫助姊妹適應新的工作。

陳龍超弟兄已於9月5日起上任，擔任項目主任(流行文化)一職，主要負責到中學主領有關流行文化的專題聚會，陳弟兄乃海濱平安福音堂會友，願主使用陳弟兄，幫助中學生建立對傳媒訊息的獨立批判思考能力。



## 代禱

高等法院夏正民法官於8月24日裁定：《刑事條例》中對16至21歲人仕發生肛交行為的規管，是歧視男同性戀者，違反《基本法》及《人權法》，這項裁決完全漠視肛交本身的高風險，以及漠視對一些16至21歲之間，心志未成熟青少年的保障，請代禱紀念，希望特區政府會就有關裁決提出上訴並修訂條例中不清晰的地方，以免肛交風氣進一步蔓延。

\*我們正發動要求上訴聯署，詳情請瀏覽本社網頁 <http://www.truth-light.org.hk>

政府預算在九月進行有關市民對同性戀及性傾向歧視問題意見的電話調查，請切切代禱及關注事態的發展。

## 「繳費靈」服務

本社已申請「繳費靈」服務，各位支持者可於任何時間致電18033，透過音頻電話轉賬奉獻，「明光社」商戶編號為「9436」。



# 應邀主領講座、工作坊及崇拜團體

## 2005年7-8月



## 教會及機構

- 大埔平安福音堂
- 工業福音團契
- 中華基督教會基禾堂
- 東方基督教會美光堂
- 東涌基督教網絡
- 油尖旺區教牧團契
- 宣道會青霖堂
- 宣道會豐盛堂喜樂團契
- 香港(西區)潮語浸信會
- 香港浸信教會顯理福音堂
- 香港基督徒學生福音團契中學部
- 烙恩浸信會
- 商區福音使團
- 基督教九龍五旬節會粉嶺堂
- 基督教以馬內利傳道會靈真堂
- 基督教牧鄰教會
- 基督教香港信義會永恩堂
- 基督教華人神召會葵涌堂
- 基督教聖徒聚會所(土瓜灣堂)
- 基督教聖約教會遠東堂
- 基督教靈糧世界佈道會香港區會
- 循道衛理中心
- 葵盛浸信會
- 路德會長沙灣頌恩堂
- 銘恩浸信會
- 禮賢會大埔堂

## 學校

- 中華基督教會協和書院
- 庇理羅士女子中學
- 南屯門官立中學
- 香港神託會培敦中學
- 慈幼業漢小學下午校
- 聖公會聖本德中學

## 財政收支報告 2005年7-8月

收入	HK\$
奉獻	452,607.30
講座(學校)	4,475.00
書籍	1,748.00
其他	53,242.10
<b>共收入</b>	<b>\$ 512,072.40</b>
支出	HK\$
非經常性	19,860.00
經常性	153,998.81
同工薪酬及強積金	413,032.68
<b>共支出</b>	<b>\$ 586,891.49</b>
<b>本期不敷</b>	<b>-\$ 74,819.09</b>

\*\* 上述數字未經核數師覆核，只供參考。 \*\*

# 《「媒」人師傅——導師訓練工作坊》

在這資訊爆炸的年代，年輕人每天被林林總總的傳媒資訊包圍著，不但生活空間被佔據，連思想行為、價值取向亦深受影響……

**起來！不願青少年作不良資訊奴隸的教育工作者！**  
**齊齊裝備，成為傳媒教育的好師傅**

明光社獲影視及娛樂事務管理處撥款資助，舉辦《「媒」人師傅——導師訓練工作坊》，透過舉辦三個分別以報章、雜誌及互聯網為主題的工作坊，與教育工作者剖析傳媒現象、法例監管及探討傳媒中的不良資訊對青少年的影響。**讓參加者掌握設計相關教育活動的技巧。成為傳媒教育的好師傅。教導在傳媒世代下成長的新一代。抗衡不良資訊。培育懂得善用及監察傳媒的年青人。**

**主題**：齊作好師傅 栽培具傳媒素養的年青人  
**對象**：中學教師及社工  
**上課地點**：明光社「生命及倫理教育資源中心」  
**地址**：九龍長沙灣道833號長沙灣廣場二期502室  
(荔枝角地鐵站A出口)  
**報名辦法**：填妥報名表傳真至 2743 9780  
**查詢電話**：2768 4204 范小姐  
**報名表下載及詳情請瀏覽明光社網站**  
<http://www.truth-light.org.hk>

**\*費用全免**  
**名額40位**  
**先到先得\***



日期	時間	主題	講員
14.10.05 (星期五)	7:30pm-9:30pm	工作坊(一)——雜誌篇 「誌」有色暴!	陳慧敏小姐 ●香港專業教育學院印刷及數碼媒體系講師 ●香港傳媒教育協會執委
15.10.05 (星期六)	10:00am-12:00pm	工作坊(二)——報章篇 煽腥色薰「茶」?	李月蓮博士 ●香港傳媒教育協會副主席 ●浸會大學新聞系助理教授
22.10.05 (星期六)	10:00am-12:00pm	工作坊(三)——互聯網篇「色 蹤」網中尋	陳永浩先生 ●香港大學博士研究生 ●明光社前項目主任 (經常主領有關互聯網的家長及學生講座)

## 明光社

**董事會**  
樓曾瑞校長 梁林天慧女士  
陳一華牧師 黃世輝傳道  
關啟文博士 蕭壽華牧師  
林海盛牧師 蕭如發牧師  
康貴華醫生 楊慶球博士  
**義務法律顧問**：陳家榮律師

**顧問團**  
區玉君牧師 張慕皚牧師  
吳宗文牧師 胡志偉牧師  
余達心牧師 羅秉祥博士  
鄧偉棕律師 關德康律師  
陳家樂律師 翁偉業先生  
范卓揮先生

**燭光網絡**  
樓曾瑞校長  
傅丹梅  
蘇恒泰  
蔡志森 陳燕萍 陸君樂 許惠敏  
余凱欣  
有成印刷設計公司  
本刊所有文章，如欲轉載，請與本社聯絡